

PRÁTICAS DE MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE SAÚDE DA MULHER: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Brenda Belém Luna Sampaio¹

Dayanne Rakelly de Oliveira²

Maria de Fátima Esmeraldo Ramos Figueiredo³

Glauberto da Silva Quirino⁴

Sharlene Maria Oliveira Brito⁵

Rachel Sá Barreto Luna Callou Cruz⁶

¹ Discente do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri-URCA, Crato-CE; Monitora de ensino da disciplina Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde da Mulher.

²⁻⁵ Professores do Departamento de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri-URCA, Crato-CE; Professores da disciplina Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde da Mulher.

⁶ Professora do Departamento de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri-URCA, Crato-CE; Professora e orientadora da monitoria de ensino da disciplina Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde da Mulher.

Introdução: A monitoria acadêmica pode ser entendida como uma modalidade de ensino e aprendizagem pelo qual alunos auxiliam alunos, incentivando a formação integrada nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. A prática de monitoria surge como uma oportunidade para o discente aprofundar seus conhecimentos em áreas específicas e ainda contribuir para o um bom desempenho dos alunos monitorados, vivenciando as satisfações e adversidades da docência. **Objetivo:** Relatar experiências vivenciadas em monitoria da disciplina Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde da Mulher, bem como demonstrar sua importância enquanto instrumento de ensino-aprendizagem. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência de monitoria acadêmica na disciplina Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde da Mulher, do curso de graduação em Enfermagem na Universidade Regional do Cariri-URCA. A monitoria conta com carga horária semanal de 20 horas, os encontros acontecem duas vezes por semana e as atividades realizadas contemplam a busca na literatura dos temas abordados na disciplina, planejamento das atividades teóricas e práticas, realização de aulas expositivas-dialogadas, práticas em laboratório, leitura, reflexão e discussão de temas abordados em artigos, e resolução de questões, a fim de concretizar a aprendizagem por meio do exercício do que foi visto em sala. **Resultados:** As vivências das atividades mais relevantes para a formação acadêmica da monitora apresentam-se como a oportunidade de inteirar-se com o processo ensino-aprendizagem, troca mútua de conhecimentos, a aproximação e o estabelecimento da comunicação com os alunos, o enfrentamento de situações inesperadas, bem como o acompanhamento da evolução dos discentes diante das atividades. O desenvolvimento das práticas de monitoria está sendo extremamente proveitoso para a monitora e para os

alunos, de acordo com relatos dos mesmos. A maioria dos alunos mostra-se interessada e participativa, possibilitando, desta forma, a efetividade das atividades realizadas. Entretanto, a ausência de alguns alunos e a falta de alguns materiais nas práticas em laboratório foram fatores que dificultaram o desempenho das atividades, mas com planejamento e organização, tais desafios puderam ser superados. Ressalta-se a obtenção de conhecimento teórico-prático, vivência de novas experiências e o aperfeiçoamento de competências como liderança e comunicação, como as maiores contribuições da monitoria na formação acadêmica da monitora. **Conclusão:** As atividades exercidas pela monitora são imprescindíveis para o amadurecimento pessoal e profissional, através da oportunidade de vivenciar mais frequentemente a dinâmica e os desafios da docência.

Descritores: aprendizagem, ensino, saúde, mulher.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, I. S., NETO, A. V. L., SEGUNDO, F. C. F., CARVALHO, G. R. P. Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. **Rev Enferm UFSM**. v.2, n.2, P. 464-471. Mai/Ago, 2012.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista científica da escola de saúde. Universidade Potiguar**. V(3), n(2), p. 77-83. abr./set. 2014.

SANTOS, G. M., BATISTA, S. H. S. S. Monitoria acadêmica na formação em/para a saúde: desafios e possibilidades no âmbito de um currículo interprofissional em saúde. **ABCS Health Sci.**, n. 40(3), p. 203-207, 2015.